Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – «Детский сад № 8 «Лесная сказка»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28»

Конспект мероприятия по подготовке детей к школе

**«ВОЛШЕБНАЯ КОМНАТА В ШКОЛЕ»**

Подготовили:

Педагог-психолог МАДОУ Центр развития ребенка – «Детский сад № 8 «Лесная сказка»

Демкова Светлана Николаевна

Педагог-психолог МБОУ «СОШ №28»

Зеленцова Алиса Юрьевна

Северодвинск

2013

**Целью** заявленной работы является создание условий для формирования психологической готовности детей к школе.

**Задачи** мероприятия:

1. создание условий для развития познавательных процессов воспитанников: мышления, внимания, памяти;

2. стимулирование интереса детей к учебно-познавательной деятельности;

3. создание условий для развития способности детей организовывать собственную деятельность;

4. развитие навыков эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

5. создание условий для формирования у детей образа будущего первоклассника.

**Оборудование:** проектор, доска, презентация, раздаточный материал (разрезанный на части ключик), бейджи, сенсорная комната, карандаши, ватман, клей.

**Условия проведения** **занятия:** воспитанники детского сада приходят на мероприятия в **ШКОЛУ**.

**Предварительная работа.** Дети приходят в школу, раздеваются и заходят в класс.

**Ход занятия.**

**1. Приветствие.**

Ведущий:

- Здравствуйте, ребята!

- Сегодня мы с вами пришли в гости в школу к Алисе Юрьевне. Давайте поздороваемся с ней и гостями. Присаживайтесь за парты. Когда мы шли по школе, мы с вами успели увидеть раздевалку и раздеться там, столовую, школьный коридор, а сейчас мы с вами находимся в учебном классе. Как вы думаете, что еще есть в школе?

*Ответ ребят.*

Ведущий:

- Ребята, на самом деле в школе есть волшебная комната. Не каждый о ней знает. Только те ребята, кто хочет получать знания, выполнять интересные задания, готовиться к школе может туда попасть. У вас есть такие ребята?

Ведущий:

- Да, Алиса Юрьевна. Наши ребята большие, умные и готовятся к поступлению в школу. Ребята, мы сегодня покажем Алисе Юрьевне, как мы умеем справляться с трудными, интересными заданиями? Покажем, что мы хотим и готовы идти в школу?

*Ответ ребят.*

Ведущий:

- Хорошо, но в эту комнату попасть не просто, только справившись с задачками вы получите ключ от этой волшебной комнаты! Вы готовы?

*Ответ ребят.*

**2. Разминка.**

Ведущий:

- Мы начинаем и давайте покажем Алисе Юрьевне, как мы умеем приветствовать друг друга.

- *Имя ребенка*, я рада видеть тебя. Кого рад видеть ты?

*Далее дети по очереди выбирают, кого они рады видеть. И так до тех пор, пока имя каждого ребенка не будет произнесено.*

Ведущий:

- А сейчас, мы вспомним правила нашего общения. Друг друга мы не перебиваем, говорим по одному и внимательно слушаем тех, кто говорит.

**3. Основная часть.**

Ведущий:

- Итак, ***первое*** задание. Вы со Светланой Николаевной вспомнили, как вы общаетесь друг с другом в детском саду. А теперь давайте подумаем, как надо общаться и вести себя в школе? (Приложение 1 )

Ведущий:

- Посмотрите внимательно на доску. Каждый из вас решит, что в школе делать можно, а что нельзя. Если дети на картинке ведут себя правильно, то они попадут в школу, а если неправильно, то их в школу не пустят. *Имя ребенка,* выходи к доске. Посмотри, пожалуйста, правильно ли дети ведут себя на первой картинке?

*Дети выполняют задание* (дети смотрят на картинки на **проекторной доске**, наводя курсор мышью на изображение, щелкают; если картинка выбрана верно, то персонажи попадают в школу, если нет – возвращаются обратно).

Ведущий:

- Молодцы ребята! Мы все замечательно справились с этим заданием. Мы приблизились на один шаг к ключику.

Ведущий:

*Педагог показывает слайд презентации с двумя картинками.*

- А теперь, ребята, ***второе*** задание. Посмотрите на доску. У нас есть два изображения школьников. На первый взгляд они одинаковые. Но давайте присмотримся и найдем между ними отличия. Кто нашел отличие, поднимает руку и называет его.

*Если дети затрудняются с ответом, педагог акцентирует внимание на деталях изображений.*

*Дети выполняют задание.*

Ведущий:

- Молодцы ребята! Мы все замечательно справились с этим заданием. Мы приблизились еще на один шаг к ключику.

***Физкультминутка****.*

Ведущий:

- Мы хорошо с вами поработали, а теперь пора передохнуть. Встаем рядом со своими партами и

*Дети встают. Педагог регулирует их деятельность.*

 В школу мы с тобой пойдём. (Шагать на месте)

 И портфель с собой возьмём. (Наклоны вперёд)

 В школе будем мы читать. (Наклоны головы вправо-влево)

 В школе будем мы писать. (Повороты туловища вправо-влево)

 Физкультурой заниматься. (Руки в стороны - к плечам)

 И трудиться, и стараться. (Руки вверх - к плечам).

Ведущий:

- Молодцы, ребята! Мы с вами передохнули, а теперь садимся на свои места.

*Дети рассаживаются по местам.*

Ведущий:

*-* А теперь ***следующее*** задание. Ребята, посмотрите внимательно на доску и запомните все предметы, которые там нарисованы.

*Дети выполняют задание.*

Ведущий:

- Молодцы, ребята! А теперь посмотрите внимательно на доску, какого предмета там теперь не хватает:

1. кубик рубика;

2. кукла;

3. портфель;

4. карандаши

*Так по очереди исчезает 3 картинки. Дети угадывают, каких картинок не хватает.*

- Молодцы, ребята! У нас осталось всего четыре картинки, 3 картинки подходят друг другу, а одна лишняя. Какая? И почему?

*Дети выполняют задание.*

- Замечательно, ребята! Мы приблизились еще на один шаг к ключику.

Ведущий:

- А теперь отдохнут наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, не жалей!

Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи -

Брызни в поле пуще:

Станет травка гуще!

- Наши пальчики передохнули. А теперь ***следующее*** задание.

*Педагог раздает карандаши и листы задания детям.*

- А теперь ребята, Алиса Юрьевна даст нам листочки, на которых мы по точкам обведем рисунок. Что из этого получится, мы узнаем, когда каждый и вас сделает задание.

*Ребята выполняют задание*. *Педагог проходит и контролирует ход выполнения задания.*

Ведущий:

- Ну что, ребята. Мы нарисовали красивые, аккуратные картинки. А теперь каждый из вас по очереди наклеит свой листочек на ватман. Начнет *имя ребенка.*

*Ребята выполняют задание.*

Ведущий:

- Посмотрите, ребята, что получилось из наших рисунков. Ключик!

Ведущий:

*-* Мы с вами смогли справиться со всеми нелегкими заданиями, я увидела, что вы готовы к школе и убедилась, что вы настоящие будущие первоклассники. И сейчас я приглашаю вас и наших гостей в свою волшебную комнату. Проходим за мной.

*Дети и гости проходят в сенсорную комнату.*

- Ребята, снимаем ботиночки и проходим в комнату.

*Дети рассматривают комнату, рассаживаются на матрацы.*

**4. Обратная связь.**

Ведущий:

- Ребята, у нас в волшебной комнате много всего интересного (перечисление предметов).

Ведущий:

*-* Вам понравилось в школе?

- А теперь мы с вами ответим на вопросы, и за ваши старания вы получите маленький приз.

1. Что ты будешь делать в школе?

2. Что в школе делать нельзя?

3. Как нужно вести себя на уроке?

4. Назови школьные принадлежности.

5. Что у нас есть в школе?

6. Что тебе понравилось больше всего в школе?

7. Для чего нужно ходить в школу?

8. Что мы будем делать на перемене?

Ведущий:

- Давайте посмотрим, ничего ли мы с вами не забыли положить Незнайке в портфель?

*Ответ детей.*

**5. Ритуал прощания**.

Ведущий:

- Ребята, вы сегодня замечательно поработали! А вам было интересно сегодня?

*Ответ детей.*

Ведущий:

- Я очень рада. Давайте похлопаем друг другу за прекрасную работу!

До свидания, ребята!

Дети одеваются и возвращаются в детский сад.