Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – «Детский сад №8 «Лесная сказка»

**Программа дополнительной образовательной деятельности**

**по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе**

**«К ШКОЛЕ – ГОТОВ!»**

**Составлена на основе** *программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Дошкольники», Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в первом классе»,**Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет».*

Срок реализации программы – 1 год

**Программа составлена**

педагогом-психологом МАДОУ Центр развития ребенка – «Детский сад №8 «Лесная сказка»

Дубровой Светланой Николаевной

г. Северодвинск

**Пояснительная записка**

В связи с разработкой проекта ФГОС ДО были установлены новые требования к результатам освоения основных образовательных программ учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение образования модернизируется в соответствии с данными требованиями.

Целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. К ним относятся: проявление инициативы и самостоятельности в общении и познавательно-исследовательской деятельности, активное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, способность ребенка к волевым усилиям, соблюдением им социальным нормам и правила поведения, наличие у ребенка начальных сведений о себе, о природном и социальном мире и т.д. Вышеперечисленные целевые ориентиры непосредственно являются компонентами психологической готовности ребенка к обучению в школе. Ориентируясь на «зону ближайшего развития» детей в детском саду, одной из значимых ***целей*** работы педагога-психолога является ***создание условий для формирования психологической готовности воспитанников к обучению в школе.***

Для достижения основной цели работы, необходима реализация следующих ***задач***:

- создание условий для развития познавательных процессов и их отдельных свойств, структурных компонентов;

- создание условий для развития навыков эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- создание условий для развития способности детей организовывать собственную деятельность;

- создание условий для стимулирования интереса детей к учебно-познавательной деятельности;

- создание условий для формирования у детей образа будущего первоклассника, а также расширения представлений детей о школе, нормах и правилах поведения в ней.

Программа составлена на основепрограммы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Дошкольники», Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой «Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в первом классе»,Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет».

Программа по подготовке к школьному обучению разработана в соответствии со следующими ***нормативно-правовыми документами***:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

Программа предполагает ***проведение одного мероприятия в неделю с октября по март*** (сентябрь - апрель (май) – диагностический период). Дополнительная образовательная деятельность длится в течение 30 минут в первой половине дня под руководством педагога-психолога. Оптимальный размер детской группы – 8-10 человек.

***Структура дополнительной образовательной деятельности***  включает в себя следующие компоненты:

- приветствие и разминка;

- основная часть;

- заключительная часть.

В работе с детьми специалист используют такие ***методы и приемы как***: психогимнастические, коммуникативные игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности, воображения, памяти, внимания и мышления, беседа, релаксационные методы. Использование ИКТ в ходе совместной деятельности с детьми позволяет в доступной и наглядной форме изложить информацию, использовать минимум раздаточного материала, оптимизировать ход работы.

Программа предусматривает мониторинг уровня развития компонентов психологической готовности. В качестве ***диагностического инструментария*** используется методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой, методика изучения мотивации учения М.Р. Гинзбурга, наблюдение, метод экспертных оценок. Мониторинг проводится в начале года с целью определения уровня развития компонентов психологической готовности, а также в конце учебного года для оценки эффективности проделанной работы по подготовке детей к школе.

В итоге реализации программы по подготовке детей 6-7 лет к школе «К ШКОЛЕ - ГОТОВ!» ***ожидаются следующие результаты***:

- воспитанники узнают об особенностях школьной жизнедеятельности (о форме организации обучения – поурочной системе, нормах и правилах поведения и общения в школе со взрослыми и сверстниками, о способах самоорганизации деятельности, здоровом образе жизни первоклассника);

- воспитанники овладевают умениями организовывать собственную учебную деятельность, устанавливать конструктивные взаимоотношения с участниками образовательного процесса;

- дошкольники имеют необходимый и достаточный уровень развития познавательных процессов и мотивации для обучения в школе.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество**  **минут** |
| октябрь | 1 | «Что такое школа?» | 30 |
| 2 | «Экскурсия по школе» | 30 |
| 3 | «Класс» | 30 |
| 4 | «Столовая» | 30 |
| 5 | «Раздевалка» | 30 |
| ноябрь | 6 | «Библиотека» | 30 |
| 7 | «Физкультурный зал» | 30 |
| 8 | «Кабинет здоровья» | 30 |
| 9 | «Школьный коридор» | 30 |
| декабрь | 10 | «Наши помощники» | 30 |
| 11 | «Внимательность» | 30 |
| 12 | «Находчивость» | 30 |
| 13 | «Аккуратность» | 30 |
| январь | 14 | «Будущий первоклассник» | 30 |
| 15 | «Выхожу к доске» | 30 |
| 16 | «Кто такой учитель?» | 30 |
| 17 | «Как хорошо учиться» | 30 |
| Февраль | 18 | «Режим дня» | 30 |
| 19 | «Собираемся в школу» | 30 |
| 20 | «По дороге в школу» | 30 |
| 21 | «После школы» | 30 |
| март | 22 | «Правила школьной дружбы» | 30 |
| 23 | «Одноклассники» | 30 |
| 24 | «Мы – команда!» | 30 |
| 25 | «К школе – готов!» | 30 |

**Содержание дополнительной образовательной деятельности**

**1. «Что такое школа?»**

Мероприятие направлено выявление и расширение первичных представлений детей о школе, мотивации учения. Создаются условия для формирования положительной установки на обучении в школе.

**2.** **«Экскурсия по школе»**

Создаются условия для ознакомления детей с помещениями школы (их предназначении), развития интереса к разным сторонам школьной жизни. Особое внимание уделяется достижениям учащихся школы, о которых они узнают благодаря доске Почета.

**3. «Класс»**

Создаются условия для ознакомления детей со школьным классом, с правилами поведения в нем; формирования положительной установки на обучении в школе.

**4. «Раздевалка»**

Создаются условия для ознакомления детей со школьной столовой, с правилами поведения в ней; условия для расширения представлений детей о «правильном» питании; формирования положительной установки на обучении в школе.

**5. «Столовая»**

Создаются условия для ознакомления детей с помещением школьной раздевалки, с правилами поведения в ней; условия для развития познавательных процессов воспитанников, формирования положительной установки на обучении в школе.

**6. «Библиотека»**

Создаются условия для ознакомления детей с помещением школьной библиотеки, с правилами поведения в ней, формирования бережного отношения к книгам.

**7. «Физкультурный зал»**

Создаются условия для ознакомления детей с физкультурным залом в школе, с правилами поведения в нем, осознания детьми необходимости поддержания здорового образа жизни и значения физической культуры;

**8. «Кабинет здоровья»**

Создаются условия для расширения представлений детей о здоровом образе жизни, ознакомления с правилами поведения в медицинском кабинете.

**9. «Школьный коридор»**

Создаются условия для расширения представлений детей о школьном коридоре, правилах поведения в нем, правилах общения с персоналом школы.

**10. «Наши помощники»**

Создаются условия для осознания детьми значимости органов чувств, личностных качеств, а также собственных возможностей для успешного обучения в школе.

**11. «Внимательность»**

Создаются условия для расширения представлений детей о значимых качествах и умениях при обучении в школе; условия для развития познавательных процессов, произвольности.

**12. «Находчивость»**

Создаются условия для расширения представлений детей о значимых качествах и умениях при обучении в школе; условия для развития познавательных процессов, произвольности.

**13. «Аккуратность»**

Создаются условия для расширения представлений детей о значимых качествах и умениях при обучении в школе; условия для развития познавательных процессов, произвольности.

**14. «Будущий первоклассник»**

Создаются условия для формирования у детей образа будущего первоклассника.

**15. «Выхожу к доске»**

Создаются условия для расширения представлений детей об уроке, его правилах, формирования у воспитанников положительное отношение к уроку, уверенного поведения на занятии, а так же при ответе у доски.

**16.** **«Кто такой учитель?»**

Создаются условия для расширения представлений детей об учителе, формирование у детей образа доброго учителя, закрепление чувства доверия и интереса к учителю.

**17. «Как хорошо учится?»**

Создание условий для закрепления знаний детей о правилах поведения и общения на уроке, собственных возможностей для успешного обучения в школе.

**18. «Режим дня»**

Создаются условия для расширения представлений детей о режиме дня первоклассника, способах самоорганизации деятельности.

**19. «Собираемся в школе»**

Создаются условия для актуализации знаний детей о школьных принадлежностях, их необходимости, правилах бережного обращения с ними.

**20. «По дороге в школу»**

Создаются условия для актуализации знаний детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице, в школе.

**21. «После школы»**

Создаются условия для актуализации знаний детей о здоровом образе жизни, видах отдыха и выборе досуга после школы.

**22. «Правила школьной дружбы»**

Создаются условия для актуализации знаний детей о правилах общения со сверстниками, осознания детьми значимости умений работать в команде.

**23. «Одноклассники»**

Создаются условия для получения детьми положительного опыта взаимодействия в группе сверстников, формирования навыков конструктивного общения друг с другом, умений разрешать конфликтные ситуации.

**24. «Мы – команда!»**

Создаются условия для получения детьми положительного опыта взаимодействия в группе сверстников, формирования навыков конструктивного общения друг с другом, умений разрешать конфликтные ситуации.

**25. «К школе – готов!»**

Создаются условия для осознания детьми себя как будущих первоклассников, формирования положительного отношения к школе, актуализации и закрепления ранее полученных навыков.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // <http://www.consultant.ru/popular/edu/>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»// <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=142269>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»// <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""// <http://www.regobraz.ru/statia.php?nm=173>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""// <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). - Генезис, 2012 г.
7. Вачков И. В., Аржакаева Т. А., Попова А. Х. - Генезис, 2013 г.
8. Венгер А.Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. - М.,1985.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 1993.
10. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 1987.